

---

## **"ISTITUTO COMPRENSIVO 1° DE LUCA PICIONE - CARAVITA"**

Via Domenico Riccardi, 383 - 80040 CERCOLA (NA) -  
Codice Meccanografico: NAIC8C600Q - Codice Fiscale: 95170010631  
e-mail: [Naic8c600q@istruzione.it](mailto:Naic8c600q@istruzione.it) [Naic8c600q@pec.istruzione.it](mailto:Naic8c600q@pec.istruzione.it)  
Tel. 081 5551433 – fax 081 5552900

---

### **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **PRINCIPI**

*Ex art. 1 legge 92/2019*

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

*Ex Art. 3 Legge 92/2019*

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

**33 ORE/ANNO (1 ora a settimana)**

### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

- ✓ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- ✓ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC*)
- ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✓ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

- ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi di riferimento:</b><br><br>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Obiettivi di apprendimento.</b><br><br>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere).<br>Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.<br>Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza".<br>Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.<br>Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.<br>Principi basilari di educazione sanitaria.<br>Principi basilari di educazione ambientale. | <b>Campi di esperienza coinvolti:</b><br><br><div style="text-align: right;">           1) Il sé e l'altro<br/>           2) I discorsi e le parole.<br/>           3) Linguaggi, creatività ed espressione,<br/>           4) Corpo e movimento.<br/>           5) La conoscenza del mondo.         </div> |

### Il sé e l'altro

| Bambini di 3 anni/4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bambini di 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p> | <p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscenza della basilare terminologia di settore: "regola, legge, Costituzione".</p> <p>Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> |

### I discorsi e le parole

| Bambini di 3 anni/4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bambini di 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</p> <p>Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p> | <p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> |

### Linguaggi, creatività, espressione

| Bambini di 3 anni/4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bambini di 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconosce la simbologia stradale di base.</p> <p>Conosce gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p> | <p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p> |

### Corpo e movimento

| Bambini di 3 anni/4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bambini di 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conversare in circle time.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p> | <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> |

### La conoscenza del mondo

| Bambini di 3 anni/4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Bambini di 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi di apprendimento                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Osservare per imparare.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> | <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p> | <p>collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SCUOLA PRIMARIA

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'

**33 ORE/ANNO (1 ora a settimana)**

**VOTO CON GIUDIZIO I E II QUADRIMESTRE**

**PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL PRESIDENTE DI INTERCLASSE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI INTERCLASSE**

#### **Competenze previste al termine della Scuola Primaria**

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

- ✓ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.
- ✓ Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- ✓ E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✓ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- ✓ Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- ✓ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

| AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ABILITA'- CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ITALIANO<br>5 h             | <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p> <p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</p> <p>Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</p> | <p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</p> <p>Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</p> <p>Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con adulti e compagni.</p> <p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p>                                                                                                                                                                                           |
| <b>INGLESE</b><br><b>3 h</b>         | <p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</p> | <p>Conoscere le forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Conoscere le formule di cortesia.</p> <p>Conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</p>                                                                                                |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b><br><b>3 h</b> | <p>Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p>                                                                    | <p>Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</p> <p>Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</p> <p>Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</p> |
| <b>MUSICA</b><br><b>3 h</b>          | <p>Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>                        | <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</p> <p>Conoscenza della musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>                                                                                                            |
| <b>EDUCAZIONE FISICA</b>             | <p>Simulare comportamenti da assumere in condizione di</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Conosce la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3 h</b> | <p>rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <p>Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <p>Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</p> <p>Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</p> <p>Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</p> | <p>Conosce la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>Conosce la distinzione tra nutrizione e alimentazione.</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</p> <p>Conosce e distingue i vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</p> <p>Conosce gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</p> <p>La corretta postura. Gli esercizi posturali.</p> |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RELIGIONE</b><br><b>3 h</b> | <p>Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</p> <p>Sa distinguere il concetto di laicità e religiosità.</p> | <p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>Conosce le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p>Conosce le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</p> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### AREA STORICO-GEOGRAFICA

|                                                    | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ABILITA'-CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA</b><br><b>5 h</b> | <p>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</p> <p>Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</p> <p>Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</p> <p>Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</p> <p>Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</p> <p>Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti,</p> | <p>Conosce le principali forme di governo.</p> <p>Conosce e principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione; alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Conosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conosce i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <p>Rispetta la privacy.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> | <p>sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Individua organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Conosce le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali; i servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p>Conosce le tradizioni locali più significative.</p> <p>Conosce i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Conosce e valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Conosce il Regolamento d'Istituto; il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

|                                            | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                     | <b>ABILITA'-CONOSCENZE</b>                      |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p><b>MATEMATICA</b></p> <p><b>2 h</b></p> | <p>Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</p> | <p>Conoscere le percentuali e la statistica</p> |

|                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SCIENZE</b></p> <p><b>3 h</b></p> | <p>Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</p> | <p>Conoscenza della flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Conoscenza degli interventi umani</p> |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Saper esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</p> <p>Saper fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <p>Saper praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Saper elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</p> <p>Saper comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p> <p>Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.</p> <p>Saper attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <p>Saper descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.</p> <p>Saper osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</p> <p>Saper valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</p> <p>Saper individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del</p> | <p>che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Conoscenza degli organi e degli apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</p> <p>Curare l'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <p>Essere consapevoli della ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico..) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <p>Conoscere le principali funzioni degli organi genitali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti adeguati per rimanere in salute.</p> <p>Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</p> <p>Conoscenza della tradizione culinaria locale.</p> <p>Conoscere l'importanza della riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>proprio dispendio energetico.<br/>Saper rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>TECNOLOGIA</b><br/><b>3 h</b></p> | <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.<br/>Saper riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.<br/>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.<br/>Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</p> | <p>Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.<br/>Analizzare del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.<br/>Conoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.<br/>Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.<br/>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.<br/>Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p> |

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **INSEGNAMENTO TRASVERSALE-CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO (1 ora a settimana)**

**VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE**

#### **PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Competenze previste al termine del primo ciclo** visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione.

#### **Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo**

- ✓ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- ✓ E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✓ Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

| DISCIPLINA                                                       | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE-ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ITALIANO</b><br><b>4 h</b>                                    | <p>Saper descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p> <p>Saper riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Saper esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p> | <p>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</p> <p>Conoscere le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</p> <p>Conoscere le forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Saper Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p> <p>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Conoscenza della lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p> |
| <b>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</b><br><b>3 h</b> | <p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Saper fare richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Saper relazionare su un</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Conoscenza della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p> <p>Conoscere le forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Conoscere le formule di</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | argomento di attualità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | cortesia.<br>Conoscenza di tematiche quali l'inquinamento, l'alimentazione, le buone pratiche per la tutela dell'ambiente.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>MUSICA</b><br><b>3 h</b>            | Saper eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso della diatonica<br>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.<br>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare                                                                              | Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).<br>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.<br>Conoscenza della musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.<br>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b><br><b>3 h</b>   | Saper individuare i beni culturali presenti nel proprio territorio.<br>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.<br>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. | Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).<br>Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.<br>Conoscere monumenti e siti significativi.                                                                                                                                                    |
| <b>EDUCAZIONE FISICA</b><br><b>2 h</b> | Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.<br>Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.<br>Riconoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le                                                                                                         | Conoscere gli alimenti e le loro funzioni.<br>Conosce la dieta, i principi e i corretti comportamenti alla base dello star bene.<br>Conoscere la corretta postura.<br>Conoscere le strategie per vivere in sicurezza nel proprio ambiente di vita.                                                                                                     |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>principali regole per l'igiene personale.</p> <p>Saper individuare le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle.</p> <p>E' consapevole del concetto di salute come bene privato e sociale (saper commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA</b><br/><b>7 h</b></p> | <p>Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <p>Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico).</p> <p>Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p> <p>Individua le maggiori problematiche dell'ambiente</p> | <p>Conoscenza delle Le principali forme di governo.</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p> <p>Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</p> <p>I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Riconosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>protocollo di Johannesburg 2002).</p> <p>·</p> <p>Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>Conoscenza delle forme di governo-</p> <p>Conoscenza della Costituzione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>MATEMATICA-SCIENZE</b><br/><b>6 h</b></p> | <p>Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</p> <p>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p> | <p>Conoscenza dei biomi ed ecosistemi.</p> <p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>Conoscenza della ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</p> <p>Conoscere la pericolosità nell'uso di pesticidi e di sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</p>                                                    |
| <p><b>TECNOLOGIA</b><br/><b>3 h</b></p> | <p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p> | <p>Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Conoscenza delle norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> |
| <p><b>RELIGIONE</b><br/><b>2 h</b></p>  | <p>Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</p> <p>Sa distinguere il concetto di laicità e religiosità</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</p> <p>Conosce le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p> <p>Conosce le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</p>    |

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

| Competenze di cittadinanza                                                                                                                                 | Obiettivi formativi in uscita INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                | Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Imparare ad imparare</b><br>-Conoscenza di sé (limiti, capacità)<br>-Uso di strumenti informativi.<br>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.<br>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.<br>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. | Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.<br>Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento.<br>utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.<br>Acquisire un personale metodo di studio. | Valutare criticamente le proprie prestazioni.<br>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.<br>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.<br>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.<br>Acquisire un efficace metodo di studio. |
| <b>Progettare</b><br>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.<br>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto                 | Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.                                                                              | Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Comunicare</b><br><b>Comprendere e Rappresentare</b><br>-Comprensione e                                                                                 | Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).                                                                                                                                                                                                       | Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.                                                                                                                                                                                                                                                                | Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uso dei linguaggi di vario genere.<br>-Uso dei linguaggi disciplinari.                                                       | Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.                   | Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).                                        | supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.        |
| <b>Collaborare e partecipare</b><br>-Interazione nel gruppo.<br>-Disponibilità al confronto<br>-Rispetto dei diritti altrui, | Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. | Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.                                                                                  | Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.                                                                                                     |
| <b>Agire in modo autonomo e responsabile</b><br>- Assolvere gli obblighi scolastici.<br>-Rispetto delle regole               | Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.                                             | Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.                                                                                                                                                       | Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.                                                                                                                                                  |
| <b>Risolvere problemi</b><br>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.                              | Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. | Affrontare situazioni Problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| <b>Individuare collegamenti e relazioni</b><br>-Individuare e rappresentare                                                  | Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di                                                                                 | Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari,                                                                                                                                                                                | Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi<br>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.                                                    | spazio, tempo, grandezza.                                                                                                                                | cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.                                                                                                                                          | appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.                                                           |
| <b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b><br>-Capacità di Analizzare l'informazione<br>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.<br>-Distinzione di fatti e opinioni | Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. | Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. | Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico. |

