



ISTITUTO COMPRENSIVO

“ 1° De Luca Picione - Caravita ”

Cod.mecc. : NAIC8C600Q

Via Domenico Riccardi, 383 Cercola (Na)

CURRICOLO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
(alla fine della scuola primaria e del primo ciclo)

- *Imparare a imparare*
- *Competenze civiche e sociali*
- *Spirito di iniziativa e imprenditorialità*

IMPARARE A IMPARARE

Fine primaria

COMPETENZA: IMPARARE A IMPARARE					
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo - Novembre 2012					
FINE SCUOLA PRIMARIA					
PROFILO ATTESO = LIVELLI DI PADRONANZA					
4. ATTESO FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e descrittivi.		5. ATTESO ALLA FINE SCUOLA PRIMARIA Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Formula sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande-stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Utilizza dizionari. Rileva problemi di esperienza e suggerisce ipotesi di soluzione.			
COMPETENZE SPECIFICHE - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni; trasferirle in altri contesti - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro					
ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE STRATEGIE DIDATTICHE	COMPITI SIGNIFICATIVI	EVIDENZE	PEI/PDP
Leggere un testo e porsi domande su di esso. Rispondere a domande su un testo. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o altre fonti. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi	Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo Strategie di memorizzazione	METODOLOGIE PROBLEM SOLVING (utilizzo della problematizzazione per raccontare fatti, percezione del nucleo centrale per collegarlo a situazioni già note; individuazione dei dati (soprattutto per scartare quelli inutili); simbolizzazione e formalizzazione della realtà nota; uso del linguaggio logico). METACOGNIZIONE (riflessione sui propri percorsi di conoscenza, per approfondire la comprensione, per accrescere la	ESEMPI Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe... Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguere le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti. Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete Dato un tema riferito, ad esempio a una teoria scientifica, una tecnologia,	Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.	
d'esperienza quotidiana. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze. Compilare elenchi e liste; semplici tabelle.	Strategie di studio Mappe mentali Mappe concettuali	Motivazione di apprendere ancora). ATTIVITÀ LABORATORIALE (l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze; progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture alla costruzione delle conoscenze personali e collettive). <u>COSTRUZIONE PROGRESSIVA DEL LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA COMUNICAZIONE</u> (il modello di comunicazione di base consiste in cinque elementi di comunicazione: il mittente, il ricevente, il messaggio, il canale ed il feedback). STRATEGIE DIDATTICHE Guida costante per l'acquisizione di autocontrollo e autonomia. Lavori individuali e/o di gruppo che migliorino l'autonomia e il senso di responsabilità. Progressivo recupero e rafforzamento delle abilità di base. Proposte organizzative per acquisire un metodo di lavoro proficuo in relazione all'argomento trattato. Correzione degli errori con analisi individuale e/o collettiva (autocorrezione) Compilazione di questionari. Rielaborazioni personali. Tecniche di rappresentazione. Uscite sul territorio; rappresentazioni teatrali, mostre, concerti... RISORSE/STRUMENTI DIDATTICI - libri - dizionari - questionari, test - quotidiani, riviste - audiovisivi, documenti - fotografici, registrazioni - computer	un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni. Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide) Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione. Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.	Autovaluta il processo di apprendimento.	

Fine secondaria di primo grado

COMPETENZA: imparare a imparare					
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
PROFILO ATTESO = LIVELLI DI PADRONANZA					
4. ATTESO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Sarıcavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Applica strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.			5. ATTESO ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.		
COMPETENZE SPECIFICHE - Acquisire ed interpretare l'informazione. - Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro					
ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE/ STRATEGIE DIDATTICHE SOLUZIONI ORGANIZZ.	COMPITI SIGNIFICATIVI ATTIVITA'/MODULI DI LAVORO/ UNITA' FORM. FUNZ. ALLO SCOPO	EVIDENZE PROVE DI ACCERTAMENTO/ VALUTAZIONE	PEI - PDP EVENTUALI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE
Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione	METODOLOGIE Favorire: - <i>motivazione</i> , attraverso la problematizzazione del sapere (cercare risposte a delle domande; se non se le pongono gli alunni le pone l'insegnante prima di spiegare qualsiasi contenuto o fa precedere la spiegazione da informazioni in contrasto col preacquisito degli alunni) - <i>apprendimento attivo</i> , attraverso l'acquisizione delle conoscenze procedurali (non semplice assimilazione), la presa di coscienza dei procedimenti logici e conoscitivi	Attività integrative connesse al lavoro curricolare e Progetti di arricchimento e potenziamento del POF (anche in collaborazione con esperti, associazioni, enti...): - Orientamento scolastico dopo la scuola media Nel triennio riflessione su sogni, interessi e attitudini personali <i>Classi terze</i> : percorso specifico di letture, test, incontri-testimonianza con professionisti, giornalisti, sportivi, musicisti,... e con esperti del mondo del lavoro (AIB, AA); panorama delle scuole superiori del nostro territorio, calendario open day... - Uscite didattiche : visite a musei, a teatri, ad aziende, a siti di interesse storico, naturalistico ed ambientale - Attività di recupero, consolidamento e potenziamento relative sia alle competenze disciplinari sia all'aspetto motivazionale (percorsi didattici che utilizzino strategie finalizzate a recuperare le abilità e a concretizzare l'idea di unitarietà del sapere su contenuti e aspetti che non riguardino strettamente gli specifici disciplinari) - Giochi matematici - Progetto lettura - libro + film - incontro con l'autore - prestito dei libri della biblioteca - Partecipazione a iniziative, progetti, concorsi - Progetti musicali saggi, lezioni concerto, iniziative varie - Progetto lingua straniera - Progetti teatrali - Progetti di arte - Progetti sportivi (sport individuali e di squadra: vela, canottaggio,...) - Progetti ambiente	Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Autovaluta il processo di apprendimento	
e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe Utilizzare strategie di memorizzazione Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio Applicare strategie di studio, come: lettura globale, domande sul testo letto, lettura analitica, riflessione sul testo, ripetizione del contenuto, ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento Regolare i propri percorsi di studio in base ai feedback interni/esterni Utilizzare strategie di autocorrezione Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici		in base ai quali sono strutturati testi ed esercitazioni, l'elaborazione di riassunti, sintesi, schemi, mappe logiche e concettuali, stesura e rielaborazione di semplici appunti presi durante le lezioni. - <i>metacognizione</i> , attraverso la pratica saranno sviluppati intenzionalmente condotte o processi cognitivi adeguati ai contenuti dell'apprendimento - <i>valutazione formativa</i> , come presa di coscienza metacognitiva da parte di ciascuno, del proprio stile di apprendimento e della propria capacità di autovalutazione personale, anche in prospettiva orientativa - <i>Discussione/conversazione</i> guidata: confronto di opinioni STRATEGIE DIDATTICHE (RECUPERO - CONSOLIDAMENTO – POTENZIAMENTO) Stimoli per ottenere partecipazione personale vivace e produttiva e disponibilità a collaborare alle attività proposte Guida costante per l'acquisizione di autocontrollo e autonomia Lavori individuali e/o di gruppo che migliorino l'autonomia ed il senso di responsabilità Progressivo recupero e rafforzamento delle abilità di base Lavori individualizzati e/o progressivamente graduati Gruppi di lavoro che rinforzino l'apprendimento Insegnamento mirato sulle potenzialità personali			

(programmi di scrittura) Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi		Sviluppo delle attitudini personali Proposte organizzative per acquisire un metodo di lavoro proficuo in relazione al contenuto trattato Esecuzione/elaborazione di esercizi (guidate e/o autonome; individuali e/o collettive) Correzione con analisi degli errori individuale e/o collettiva (autocorrezione) Compilazione di questionari Rielaborazioni personali Esercitazioni orali, scritte, individuali e collettive Tecniche di rappresentazione, verbali e non Attività di approfondimento, di ricerca personale Visite d'istruzione, rappresentazioni teatrali, mostre, concerti... RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI ☐ libri ☐ dizionari ed enciclopedie ☐ schede e schemi-guida; questionari, test ☐ quotidiani e riviste ☐ audiovisivi, documenti fotografici, registrazioni ☐ computer	coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, webquest Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguere le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete Dato un tema riferito, ad esempio, ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide) Pianificare compiti da svolgere, impegni... organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili		
--	--	---	--	--	--

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Fine primaria

COMPETENZA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo - Novembre 2012					
FINE SCUOLA PRIMARIA					
PROFILO ATTESO = LIVELLI DI PADRONANZA					
4. ATTESO FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		5. ATTESO ALLA FINE SCUOLA PRIMARIA			
Condivide nel gruppo le regole e le rispetta.		.			
Rispetta i tempi di lavoro impegnandosi nei compiti.		Osserva le regole di convivenza			
Presta aiuto ai compagni e collabora nel gioco e nel lavoro.		Collabora nel lavoro e nel gioco aiutando i compagni in difficoltà.			
Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti e i compagni diversi		Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.			
Utilizza materiali propri e altrui con rispetto e cura.		Accetta sconfitte e frustrazioni senza reazioni esagerate sia fisiche che verbali			
Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali		Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione e provenienza.			
Conosce tradizioni e usanze del proprio territorio e le mette a confronto con quelle di altri paesi.		Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei paesi di provenienza di altri compagni. Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità			
		Conosce le principali strutture politiche ed economiche del proprio Paese ed alcuni principi della Costituzione e i principali organi dello Stato			
COMPETENZE SPECIFICHE					
- Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.					
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.					
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo					
- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali					
ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE STRATEGIE DIDATTICHE	COMPITI SIGNIFICATIVI	EVIDENZE	PEI/ PDP
Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola assumendo incarichi e compiti per contribuire al lavoro collettivo.	Significato di "gruppo" e di "comunità": famiglia, scuola,...	METODOLOGIA	Collaborare alla condivisione e/o stesura del regolamento della classe.	Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.	
Descrivere il significato delle regole	Regole fondamentali della convivenza a scuola e nei gruppi di appartenenza.	-Esperienziale: sviluppare le potenzialità personali e del gruppo mettendo al centro del processo di apprendimento l'esperienza reale dell'alunno.	Osservare l'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.	Partecipa attivamente alla vita della scuola	
Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale	Partecipare alla costruzione di regole.	-Comunicativa: mettere al centro la comunicazione che aiuta l'alunno a sviluppare determinate capacità e competenze esaltandone la valenza sociale	Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.	
Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui	Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi portati da allievi provenienti da altri luoghi.	Partecipativa: valorizzare la partecipazione attiva in un gruppo	Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.	In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e dei desideri altrui	
Individuare, confrontare e rispettare	Significato dei termini: regola, tolleranza,	Ludico espressiva: attraverso il gioco l'alunno sviluppa l'educazione alla socialità, l'autostima e la fiducia negli altri	Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente e ne conosce le conseguenze.	
			Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando le regole del codice come pedoni e come ciclisti	Conosce e argomenta il significato delle regole e delle norme di principale rilevanza	
			Eseguire spostamenti reali nel proprio territorio anche in occasione di uscite o visite ad eventi o		

le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini Rispettare il proprio materiale e quello comune. Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del territorio circostante. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo Prestare aiuto ai compagni in difficoltà Individuare a partire dalla propria esperienza il significato di partecipazione all'attività di gruppo. collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. Individuare e distinguere alcune	lealtà, rispetto Norme fondamentali relative al codice stradale . Esperienze diverse di democrazia nella scuola. Costituzione e alcuni articoli fondamentali. Carta dei diritti dell'uomo e dell'infanzia e contenuti essenziali Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza dei bambini (Unicef, wwf.....)	Collaborativi di gruppo: attraverso situazioni di lavoro cooperativo gli alunni sperimentano e sviluppano la propria autonomia e il senso di responsabilità. Trasversale di integrazione: l'insegnante integra le diversità e le risorse creando ambienti di apprendimento collaborativi e tenendo conto dei diversi tempi, strategie e stili cognitivi Laboratoriale: l'alunno attivamente formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze; progetta, sperimenta, discute ed argomenta le proprie scelte	Istituzioni mostrando di osservare le regole di buona educazione e del codice della strada Analizzare messaggi massmediati (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevare le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di cose. Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ..	Nella vita quotidiana. Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU..	
regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi distinguendone compiti servizi e scopi. Distinguere elementi che compongono Comune, Provincia e Regione ed i loro servizi. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro e nella convivenza generale anche a fronte di insuccessi. Esprimere il proprio punto di vista confrontandolo con i compagni. Leggere, analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e metterli in relazione alle regole stabilite a scuola e in famiglia.					

Fine secondaria di primo grado

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
PROFILO ATTESO = LIVELLI DI PADRONANZA					
4. ATTESO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti diffamanti. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali.			5. ATTESO ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi. E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti diffamanti. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.		
COMPETENZE SPECIFICHE					
- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. - Apartire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.					
ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE/ STRATEGIE DIDATTICHE SOLUZIONI ORGANIZZ.	COMPITI SIGNIFICATIVI ATTIVITA'/MODULI DI LAVORO/ UNITA' FORM. FUNZ. ALLO SCOPO	EVIDENZE PROVE DI ACCERTAMENTO/ VALUTAZIONE	PEI - PDP EVENTUALI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE
Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino	Significati di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" e "cittadini del mondo"	METODOLOGIE Favorire: - <i>motivazione</i> , attraverso la problematizzazione del sapere	Attività integrative connesse al lavoro curricolare e Progetti di arricchimento e potenziamento del POF (anche in collaborazione con esperti, associazioni, enti...):	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	
Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte,	Differenza fra "comunità" e "società" Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Principi generali dell'organizzazione del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti Norme fondamentali relative al codice stradale Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali:	(cercare risposte a delle domande; se non se le pongono gli alunni le pone l'insegnante prima di spiegare qualsiasi contenuto o fa precedere la spiegazione da informazioni in contrasto col preacquisito degli alunni) - <i>apprendimento attivo</i> , attraverso l'acquisizione delle conoscenze procedurali (non semplice assimilazione), la presa di coscienza dei procedimenti logici e conoscitivi in base ai quali sono strutturati testi ed esercitazioni, l'elaborazione di riassunti, sintesi, schemi, mappe logiche e concettuali, stesura e rielaborazione di semplici appunti presi durante le lezioni - <i>metacognizione</i> , attraverso la pratica saranno sviluppati intenzionalmente condotte o processi cognitivi adeguati ai contenuti dell'apprendimento - <i>valutazione formativa</i> , come presa di coscienza metacognitiva da parte di ciascuno, del proprio stile di apprendimento e della propria capacità di autovalutazione personale, anche in prospettiva orientativa - <i>Discussione/conversazione</i> guidata: confronto di opinioni STRATEGIE DIDATTICHE (RECUPERO - CONSOLIDAMENTO - POTENZIAMENTO) Stimoli per ottenere partecipazione personale vivace e produttiva e disponibilità a collaborare alle attività proposte Guida costante per l'acquisizione di autocontrollo e autonomia Lavori individuali e/o di gruppo che migliorino l'autonomia ed il senso di	Educazione alla Sicurezza - Educazione stradale (<i>classi prime</i>) - Sicurezza a scuola (<i>classi prime</i>) Educazione alla Salute Iniziativa didattica che prevedono incontri con esperti (medici, psicologi, esperti di problemi ambientali) per i Progetti di: - Educazione alla salute - Educazione ambientale Educazione alla Legalità (<i>tutte le classi</i>) Il quotidiano in classe (<i>classi terze</i>) Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola	In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...	
assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della Scuola Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità	migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale	responsabilità Lavori individualizzati e/o progressivamente graduati Gruppi di lavoro che rinforzino l'apprendimento Insegnamento mirato sulle potenzialità personali Sviluppo delle attitudini personali	Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti		

Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce		Proposte organizzative per acquisire un metodo di lavoro proficuo in relazione al contenuto trattato Esecuzione/elaborazione di esercizi (guidate e/o autonome; individuali e/o collettive) Correzione con analisi degli errori individuale e/o collettiva (autocorrezione) Compilazione di questionari Rielaborazioni personali Esercitazioni orali, scritte, individuali e collettive Tecniche di rappresentazione, verbali e non Attività di approfondimento, di ricerca personale Visite d'istruzione, rappresentazioni teatrali, mostre, concerti... RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI ☐ libri ☐ dizionari ed enciclopedie ☐ schede e schemi-guida; questionari, test ☐ quotidiani e riviste ☐ audiovisivi, documenti fotografici, registrazioni ☐ computer	Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada Analizzare messaggi massmediati (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose Ricericare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi: confrontarli, rilevare le differenze e le somiglianze, realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita manufatti provenienti da paesi diversi ...)		
Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali					

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

Fine primaria

COMPETENZA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ					
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo - Novembre 2012					
FINE SCUOLA PRIMARIA					
PROFILO ATTESO = LIVELLI DI PADRONANZA					
4. ATTESO FINE CLASSE TERZA SCUOLAPRIMARIA Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati; descrive le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli proprie azioni. Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individua quelle che ritiene più efficaci a realizzarle.		5. ATTESO ALLA FINE SCUOLA PRIMARIA Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali e presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termini compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità; valuta, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, le attua e ne valuta gli esiti. Utilizza alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.			
COMPETENZE SPECIFICHE					
• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. • Assumere e portare a termine compiti e iniziative. • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.					
ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIE STRATEGIE DIDATTICHE	COMPITI SIGNIFICATIVI	EVIDENZE	PEI/PDP
Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. Decidere tra due alternative (nel	Strumenti per la decisione: tabelle del pro e del contro. Modalità di decisione riflessiva. Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale. Le fasi di una procedura. Diagrammi di flusso.	METODOLOGIE La scelta della metodologia dipende: • Dagli obiettivi prestabiliti • Dai contenuti c e si intendono proporre • Dalla realtà della classe • Dai ritmi di apprendimento dei singoli alunni	ESEMPI Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle. Progettare attività, lavori, valutando la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alla possibilità. Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, valutando tra diverse alternative e motivando i criteri della scelta. Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna, i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.	
gioco, nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni. Spiegare i vantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali. Convincere altria fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero o settimanale. Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto, di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa. Applicare la Soluzione.	Fasi del problem solving.	QUINDI occorre -individuare le <u>abilità minime</u> c e permettono di proseguire nelle diverse fasi del lavoro -creare occasioni di insegnamento-apprendimento tese a mettere tutti gli alunni in grado di imparare e sviluppare le loro capacità -incoraggiare i rapporti di collaborazione interpersonale tra alunni e docenti -valorizzare il gioco -attuare interventi didattici ed educativi <u>condivisi</u> da tutti i docenti -sviluppare interdisciplinarietà -comunicare attraverso tutte le orme possibili: iconica, verbale, grafica, teatrale -privilegiare il personale coinvolgimento degli allievi -adottare la metodologia della ricerca. <u>METODO INDIVIDUALIZZATO</u> master learning Si pone attenzione alle diversità individuali nei ritmi e nei tempi di apprendimento.	scelta finale. Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni, rispettando le fasi del problem solving. Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.	Coordina l'attività personale e/o di gruppo. Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	

Fine secondaria di primo grado

COMPETENZA: SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'					
FONTI DI LEGITTIMAZIONE: Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012					
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
PROFILO ATTESO = LIVELLI DI PADRONANZA					
4. ATTESO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO RADO Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni			5. ATTESO ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO RADO Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuandone priorità, giustificando le scelte e valutandogli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e Organizzando i dati, interpretando i risultati.		
COMPETENZE SPECIFICHE					
• Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni • Assumere e portare a termine compiti e iniziative • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving					
ABILITA'	CONOSCENZE	METODOLOGIE/ STRATEGIE DIDATTICHE SOLUZIONI ORGANIZZ.	COMPITI SIGNIFICATIVI ATTIVITA'/MODULI DI LAVORO/ UNITA' FORM. FUNZ. ALLO SCOPO	EVIDENZE PROVE DI ACCERTAMENTO/ VALUTAZIONE	PEI - PDP EVENTUALI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE
Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti	Fasi del problem solving Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura Strumenti di progettazione: disegno tecnico, planning, semplici bilanci Diagrammi di flusso Strumenti per la decisione: tabella	METODOLOGIE Favorire: - <i>motivazione</i> , attraverso la problematizzazione del sapere (cercare risposte a delle domande; se non se le pongono gli alunni le pone l'insegnante prima di spiegare qualsiasi contenuto o fa precedere la spiegazione da informazioni in contrasto col preacquisito degli alunni) - <i>apprendimento attivo</i> , attraverso	Attività integrative connesse al lavoro curricolare e Progetti di arricchimento e potenziamento del POF (anche in collaborazione con esperti, associazioni, enti...): Educazione alla Sicurezza - Educazione stradale (<i>classi prime</i>) - Sicurezza a scuola (<i>classi prime</i>) - Orientamento scolastico dopo la scuola media Nel triennio riflessione su sogni, interessi e attitudini personali	Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Autovaluta il processo di	
Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo. Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili. Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta	Diagrammi di flusso Modalità di decisione riflessiva Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva	l'acquisizione delle conoscenze procedurali (non semplice assimilazione), la presa di coscienza dei procedimenti logici e conoscitivi in base ai quali sono strutturati testi ed esercitazioni, l'elaborazione di riassunti, sintesi, schemi, mappe logiche e concettuali, stesura e rielaborazione di semplici appunti presi durante le lezioni - <i>metacognizione</i> , attraverso la pratica saranno sviluppati intenzionalmente condotte o processi cognitivi adeguati ai contenuti dell'apprendimento - <i>valutazione formativa</i> , come presa di coscienza metacognitiva da parte di ciascuno, del proprio stile di apprendimento e della propria capacità di autovalutazione personale, anche in prospettiva orientativa - <i>Discussione/conversazione</i> guidata: confronto di opinioni STRATEGIE DIDATTICHE (RECUPERO - CONSOLIDAMENTO – POTENZIAMENTO) Stimoli per ottenere partecipazione personale vivace e produttiva e disponibilità a collaborare alle attività proposte Guida costante per l'acquisizione di autocontrollo e autonomia Lavori individuali e/o di gruppo che migliorino l'autonomia ed il senso di responsabilità Lavori individualizzati e/o progressivamente graduati Gruppi di lavoro che rinforzino l'apprendimento	Classi terze: percorso specifico di letture, test, incontri-testimonianza con professionisti, giornalisti, sportivi, musicisti, ... e con esperti del mondo del lavoro (panorama delle scuole superiori del nostro territorio, calendario open day...) - Uscite didattiche: visite a musei, a teatri, ad aziende, a siti di interesse storico, naturalistico ed ambientale - Attività di recupero, consolidamento e potenziamento relative sia alle competenze disciplinari sia all'aspetto motivazionale (percorsi didattici che utilizzino strategie finalizzate a recuperare le abilità e a concretizzare l'idea di unitarietà del sapere su contenuti e aspetti che non riguardano strettamente gli specifici disciplinari) - Giochi matematici - Progetto lettura - libro + film - incontro con l'autore - prestito dei libri della biblioteca - Partecipazione a iniziative, progetti, concorsi - Progetti musicali - Progetti teatrali - Progetti di arte - Progetti sportivi (sport individuali e di squadra: vela, canottaggio,...) - Progetti ambiente	apprendimento Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive Coordina l'attività personale e/o di un gruppo Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto	

